

Evidencia del Progreso del Plan LEA Año 3 del Plan de Mejoramiento (2014-15)
Sumisión del Final de Año: Diciembre 2015
Distrito Escolar Unificado de Manteca
Presentado por Sr. Jason Messer

1. Resumen de las estrategias y acciones del Plan LEA que se llevaron a cabo durante 2014-15, incluyendo una descripción de la evidencia local utilizada para determinar una implementación efectiva.

Todas las escuelas de TK-12 continuarán alineándose a la instrucción de los Estándares Comunes de Clases del Estado (CCSS). Los administradores del Distrito, los coordinadores de CCSS, directores de las escuelas y maestros proporcionando recursos instruccionales, alineados con CCSS el cuál se dirige de una forma única a las necesidades de los estudiantes. En adición, todas las veinte escuelas primarias y tres de los cinco Escuelas Secundarias del Distrito, utilizan READ 180 y la intervención diaria de Artes del Lenguaje ELA. Los siguientes programas, así como otros, los utilizamos para ayudar a nuestros aprendices de Ingles EL y población con ciertas necesidades: Classworks, Moving in to English, High Point, Harcourt ELD 60, CAHSEE ayuda en clase, Rosetta Stone, Earobics, System 44, Reads Well, y Reads Naturally.

En referencia al desarrollo del personal, todas las escuelas y administradores del distrito, fueron entrenados en un Programa de Aprendizaje y Liderazgo en el 2013-2014. De este entrenamiento una herramienta de medición utilizada fue, observaciones en visitas a las escuelas primarias que se llevaron a cabo en 2014-2015. Administradores de los planteles y del Distrito visitaron 20 escuelas primarias y 5 escuelas secundarias para poner en práctica el conocimiento y las habilidades adquiridas. El personal de las escuelas de K-8 recibieron entrenamiento Tutorial Parte I y Parte II. Las Escuelas Secundarias recibieron entrenamiento Tutorial Parte I. El enfoque de éste entrenamiento fue de instrucción en la práctica / estrategias, la práctica de evaluación / estrategias y el uso de la tecnología educativa.

Dos días completos en servicio para todos los maestros y administradores se han dedicado a la formación en la zona núcleo del plan de estudios y la tecnología. Se llevó a cabo una amplia conferencia educativa a nivel distrito "Vamos Digital MUSD". El tema de la conferencia fue "¿Cómo luce un salón de clase digital? Técnicos campeones de la tecnología apoyaron en cada escuela durante todo el año a través de entrenamientos de Cup of Joe, entrenamientos en OneNote y entrenamiento Intel Classroom Management. Los nuevos maestros recibieron entrenamiento por parte del Personal de Información en Tecnología en cómo utilizar herramientas de tecnología en MUSD.

Todos los maestros de TK-8 recibieron capacitación en My Math de McGraw Hill. Los maestros de matemáticas en las escuelas secundarias recibieron entrenamiento en HMH Big Ideas Math. Cálculo y Pre Calculo recibieron el entrenamiento de Cengage Math. Los maestros de educación especial recibieron entrenamiento en ALEK Math. Los maestros de las escuelas secundarias se reunieron semanalmente en equipos de PLC o QISA para desarrollar planes de estudio CCSS, crear evaluaciones comunes, identificar las necesidades individuales de los estudiantes y compartir mejores prácticas.

Los maestros de inglés, Matemáticas y Estudios Sociales recibieron capacitación sobre el Diseño Riguroso del Plan de Estudios.

Dieciocho horas de entrenamiento sobre Estructuras y Estrategias dirigidas específicamente para los estudiantes aprendices de inglés se ha proporcionado a los maestros de K-8 en todas las escuelas primarias. Además, un número de escuelas han abordado las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, durante los dos días de servicio en el distrito. Se proporcionó a todos los maestros de ELD de las Escuelas Secundarias entrenamiento de English 3D. Los maestros, coordinadores de programas y personal de apoyo fueron entrenados en el uso de Rosetta Stone con los estudiantes ELD en MUSD.

MUSD proporcionó un programa de inducción para sus profesores principiantes que utilizan los módulos de FACT. Dos coordinadores de inducción supervisaron dieciséis días de entrenamiento de inducción y de investigación que conducen a una credencial profesional clara para los titulares de credenciales preliminares. También proporcionaron apoyo a los internos y maestros veteranos a través del programa PAR.

Todos los maestros de Clase Especial del Distrito completaron el entrenamiento de autismo, el cual se requiere para la certificación del autismo.

2. Un análisis del progreso de LEA hacia los objetivos de rendimiento de los estudiantes en el Plan LEA basados en el puntaje de CAASPP 2014-2015.

Resultados de ELA/ELD por Nivel de Grado en el Distrito Escolar Unificado de Manteca

	GRADO 3	GRADO 4	GRADO 5	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 11	TODOS
Nivel de Porcentaje No Logrado	43	46	37	34	33	24	25	35
Nivel de Porcentaje Casi Logrado	29	25	27	36	37	37	29	31
Nivel de Porcentaje Logrado	19	20	27	25	34	34	33	27
Nivel de Porcentaje Excedido	10	9	8	5	5	5	14	8

El puntaje de CAASPP 2014-2015 establece el punto de referencia para las evaluaciones acumulativas y que no pueden ser comparados con los resultados del CST anteriores, ya que son diferentes pruebas con diferentes enfoques. El enfoque por el estado de California para las pruebas CAASPP es para informar la instrucción y el aprendizaje. El enfoque de las pruebas anteriores, el CTT fue rendición de cuentas. Los puntajes de CAASPP ELA reflejan que el Distrito Escolar Unificado de Manteca está en las primeras fases de alineación de los materiales, guías de estimulación y las evaluaciones formativas y acumulativas con CCSS. El coordinador de ELA CCSS apoyó y dirigió los materiales de alineación, el uso de materiales gap para la instrucción de ELA, el desarrollo del personal y el uso evaluaciones de CCSS alineadas formativas

y acumulativas. Ha sido un reto utilizando materiales Gap. Las escuelas secundarias adoptaron en el 2014-2015 nuevo material de ELA/ELD con plena ejecución prevista en 2015-2016. Las escuelas primarias esperan la aprobación de materiales en 2015-2016 con materiales que estén disponibles en el 2016-2017. A través de equipos de PLC y reuniones de Qisa, los administradores de las escuelas secundarias y el personal continúan trabajando hacia un diseño riguroso del plan de estudios.

Resultados de Matemáticas por Nivel de Grado en el Distrito Escolar Unificado de Manteca

	GRADO 3	GRADO 4	GRADO 5	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 11	Todos
Nivel de Porcentaje No Logrado	38	35	51	41	40	39	51	42
Nivel de Porcentaje Casi Logrado	30	41	34	37	35	31	28	34
Nivel de Porcentaje Logrado	25	19	11	15	19	19	16	18
Nivel de Porcentaje Excedido	6	5	4	7	6	5	5	6

Los resultados de matemáticas CAASPP reflejan que el Distrito Escolar Unificado de Manteca estaba en las primeras fases de la alineación de los materiales, guías de estimulación, evaluaciones formativas y acumulativas con las normas estatales comunes. El material alineados CCSS fue aprobado por comités del distrito y se utilizaron durante el año escolar 2014-2015. Los grados K-8 adoptaron My Math de McGraw Hill. Escuelas Secundarias adoptaron Big Ideas HMH y Cengage Math. El Coordinador de Matemáticas CCSS apoyó y dirigió los materiales de alineación, el uso de materiales Gap para la instrucción de matemáticas, el estado adoptó materiales de Matemáticas, desarrollo de personal y el uso de CCSS alineado formativo y evaluaciones acumulativas. Durante las reuniones en las escuelas y con el equipo de subject matter PLC y Qisa, los administradores y personal de las escuelas secundarias continúan trabajando hacia el diseño riguroso del plan de estudios.

3. Proporcionar evidencia de la comunicación anual con la junta de Gobierno Local, relacionado con la implementación de las estrategias y acciones del Plan LEA, y el progreso hacia los objetivos de rendimiento de los estudiantes en el Plan. Nota: documentos adicionales podrían ser bajados de la red y adjuntarlos en la sección del artículo “Documentos Asociados”.

Inmediatamente después de la liberación de todos los datos, incluyendo los resultados de CAASPP por el Departamento de Educación de California, La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Manteca recibe un reporte con los resultados por la Junta de Highlights la cual será entregada en sus hogares cada viernes. El Departamento de Educación Compensatoria proporciona una Evaluación Anual de los programas de la Política del Comité. Este informe fue enviado a la Junta el 17 de marzo del 2016 a través de su actualización semanal de Highlights. Esto les proporcionó a los miembros de la Junta la oportunidad de examinar los elementos y llamar a los administradores con preguntas y discutirlos con el superintendente.